



# REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO COLÉGIO DO MINHO



## Responsabilidade e Exigência



“Os critérios (de avaliação) definem algo que é desejável que todos os alunos saibam ou sejam capazes de fazer. Isto é, uma espécie de ideal que deverá ser alcançado por todos.”

Domingos Machado

## 1. Enquadramento

Com base na legislação que rege o Sistema Educativo, nomeadamente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), os normativos da Educação Inclusiva (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho) e da Autonomia e Flexibilidade Curricular (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho), as Aprendizagens Essenciais (Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho, e Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), a prioridade das políticas educativas do Colégio do Minho é a educação como caminho para a excelência, através de **Responsabilidade e Exigência**, lema da instituição.

Educar é, por consequência, o rumo que se procura, que se redefine e se persegue. Sendo o Colégio do Minho, uma Escola Associada da Unesco, Escola pelos Direitos da Criança da Unicef e ainda Escola Amiga da Criança, procura pautar-se por uma educação que, para além de promover o acesso e o sucesso educativos, facilite a plena inclusão social, a igualdade de oportunidades e a equidade.

## 2. Referencial de Avaliação e Classificação

A avaliação envolve planificar, recolher informação, interpretar, refletir, informar e decidir sobre os processos de ensino e de aprendizagem. Neste âmbito, os critérios de avaliação são importantes referenciais de aprendizagem e, no Colégio do Minho, regem-se pelos **princípios da transparência, diversificação e adequação, melhoria da qualidade das aprendizagens, positividade, e integração curricular**, permitindo ainda a descrição de desempenhos, dando orientações sobre o que é suposto os alunos aprenderem e o que é relevante na avaliação do seu trabalho no âmbito dos diferentes domínios de aprendizagem.

O Referencial de Avaliação e Classificação do Colégio do Minho rege-se ainda pelos princípios de avaliação pedagógica, que abrangem a **avaliação formativa, avaliação para as aprendizagens, e avaliação sumativa, avaliação das aprendizagens**, num processo de recolha de informação deliberado, contextualizado, pedagógico e sistemático, não esquecendo a diferença entre avaliar e classificar. De referir a implementação de momentos de autoavaliação, modalidade de avaliação regular com propósito formativo que permite uma apreciação crítica do processo de aprendizagem.

	Avaliação	Classificação
Princípio da transparência	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clareza dos seus propósitos, métodos e objetos.</li> <li>- Sucintos.</li> <li>- Divulgação do Referencial de Avaliação e Classificação aos Encarregados(as) de Educação.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação a alunos(as).</li> </ul> <p>As tarefas devem ter uma natureza estruturante relativamente ao domínio(s) a que se referem, devem ser apresentadas de forma clara e objetiva, estando o objeto de avaliação, objetivos e produto final claramente definidos e acessíveis aos alunos e devem ser concebidas e orientadas para o desenvolvimento de um largo conjunto de aprendizagens em que sejam, de igual modo, valorizados os conhecimentos, capacidades e atitudes sempre numa perspetiva de transversalidade, com enfoque na metacognição.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação a alunos(as) da matriz antes da realização da tarefa a classificar.</li> </ul>
Princípio da diversificação e adequação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso a diferentes técnicas de recolha de dados, adequadas aos diferentes alunos, para que haja rigor e fiabilidade no processo de avaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cada período letivo, deverão ser mobilizados, pelo menos, dois momentos de avaliação formais (envolvendo técnicas diferentes) orientados para efeitos classificatórios, salvo nas disciplinas cuja carga curricular é quinzenal.</li> <li>- O processo de recolha de informação é da responsabilidade de cada professor/grupo disciplinar.</li> <li>- Todos os instrumentos de recolha de dados para a classificação dos domínios/temas de cada disciplina devem ter valorizações aproximadas e a mesma base (os critérios gerais), devendo ser adequados ao grupo de alunos.</li> <li>- A ponderação dos domínios é da responsabilidade de cada grupo disciplinar.</li> <li>- O processo de recolha de informação tem como objetivo a obtenção de dados relativos às aprendizagens e competências dos alunos, bem como a distribuição de feedback de qualidade, devendo para isso recorrer-se, como referido, a instrumentos e procedimentos diversificados e adequados aos destinatários e ao tipo de informação que pretende recolher.</li> </ul>
Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A principal modalidade da avaliação, formal ou informal, é a formativa e tem por objetivo primordial a melhoria da qualidade das aprendizagens e não da sua classificação.</li> <li>- Ocorre de forma contínua, ajudando a aprender a aprender e implicando a participação dos alunos no processo de regulação e autorregulação das aprendizagens, recorrendo-se, constantemente, à interação e ao <i>feedback</i>, devendo este incidir numa tarefa orientada para a autorregulação (alunos com papel ativo no processo de melhoria das suas aprendizagens) e apresentação de sugestões.</li> <li>- Os Encarregados de Educação devem também incentivar os seus educandos para a melhoria da aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidade de avaliação pontual com propósito classificativo para certificar o desempenho dos alunos.</li> <li>- Deve resultar da aplicação de diferentes tarefas / processos de recolha de informação que permitam, para além da atribuição de um número ou menção, dar feedback sobre o seu desempenho.</li> </ul>

<b>Princípio da positividade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deve recorrer-se constantemente ao <i>feedback</i> de qualidade, dando orientações para a melhoria/consolidação das aprendizagens, descrevendo sem julgar, e ser ainda positivo e construtivo.</li> <li>- Devem ser dadas diferentes oportunidades aos alunos para demonstrarem os seus conhecimentos.</li> <li>- Os discentes devem valorizar todas as oportunidades de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se os professores, após uma tarefa classificativa, constatarem que as aprendizagens não foram realizadas, podem dar propósitos formativos a essa tarefa.</li> <li>- A progressão/evolução dos alunos deve ser considerada no processo de classificação final. A avaliação final não será uma média aritmética, que resulta apenas das ponderações atribuídas aos domínios de aprendizagem e mobilizados a partir dos processos de recolha de informação implementados em cada disciplina. Nesse sentido, a classificação, no final do ano letivo, deve ser ponderada no sentido de refletir o desempenho global do aluno nomeadamente no Ensino Básico. Na avaliação sumativa final do ensino secundário, apenas no terceiro período, após se ter aplicado os critérios de avaliação definidos sem o arredondamento às unidades, os docentes poderão ponderar a alteração da classificação obtida, até ao máximo de um valor, em função da progressão do aluno.</li> </ul>
<b>Princípio da integração curricular</b>	- Os processos de avaliação de ensino e da aprendizagem devem ser um só, uma vez que todas as tarefas devem servir para os alunos aprenderem, os docentes ensinarem e ambos avaliarem.	

#### Técnicas e Processos de Recolha de Informação

Inquérito	Observação	Análise de Conteúdo	Testagem
Questionários orais sobre percepções e opiniões; Questionários escritos sobre percepções e opiniões; Entrevistas...	Grelhas de observação; Lista de verificação de realização de atividades/tarefas propostas; ...	Portfólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/experimental/projeto; Posters científicos; Composições/textos escritos; Apresentações Oraís; Debates; Mapas de Conceitos; Diários de aprendizagem; Cadernos diários; ...	Testes escritos; Testes orais; Testes digitais; Quizz; Questões de aula; Fichas de trabalho; Exercícios de interpretação; ...

### 3. Critérios Gerais

Procurando-se a definição de normas necessárias que permitam uma avaliação coerente e transparente, definiram-se os seguintes **Critérios de Avaliação Gerais, Descritores de Desempenho e Áreas de Competências PASEO**, de forma a que os alunos do Colégio do Minho fiquem aptos para prosseguir os seus estudos mobilizando diferentes saberes/conhecimentos, revelando uma comunicação eficaz e demonstrando aptidão na resolução de problemas complexos do quotidiano.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
CONHECIMENTO	a)	<b>Estruturação</b> - Recolhe e seleciona a informação necessária e apresenta com <u>coerência</u> , uma sequência lógica do trabalho, cumprindo todas as etapas necessárias nos prazos estabelecidos. - Recorre a mecanismos de <u>coesão</u> .	A – Linguagens e textos B - Informação e comunicação
		<b>Correção/rigor na aquisição de todas as AE</b> - Respeita convenções e normas da língua e/ou da área científica / artística / tecnológica. - Utiliza terminologia específica das disciplinas de forma rigorosa.	A – Linguagens e textos B - Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico
		<b>Reflexão com mobilização das AE</b> - Analisa criticamente a informação e apresenta conclusões fundamentadas, refletindo criticamente sobre o trabalho desenvolvido. - Avalia criticamente o seu contributo e o dos outros para a execução do trabalho.	D - Pensamento crítico / Pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
COMUNICAÇÃO	a)	<b>Adequação</b> - Exprime-se por escrito e/ou oralmente com correção e clareza.	C - Raciocínio e resolução de problemas
		<b>Exposição</b> - <u>Argumenta e contra-argumenta</u> de forma relevante para defender o seu ponto de vista. - Aborda o tema de forma progressiva <u>fundamentando</u> com base em informação diversificada e de qualidade.	A - Linguagens e textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo
		<b>Assertividade</b> - Comunica com assertividade, utilizando diferentes meios e estratégias. - Apresenta a informação com <u>clareza</u> e <u>fluência</u> , utilizando uma boa dicção e ritmo adequado. - Comunica com <u>destreza</u> , espontaneamente e com facilidade de expressão. - Apresenta a informação, com <u>estruturação</u> , respeitando a sequência lógica do trabalho e cumprindo todas as etapas necessárias. - Apresenta informação com <u>pertinência</u> , respeitando a temática proposta. - Utiliza diferentes técnicas, recursos tecnológicos e/ou ferramentas digitais apropriadas, de forma a atingir os objetivos definidos.	A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico
		<b>Criatividade/expressividade</b> - Apresenta os resultados do trabalho, usando com criatividade os recursos mobilizados. - Apresenta trabalhos com qualidade (oral, escrita, corporal, musical, visual, gráfica...), recorrendo a soluções imaginativas na elaboração destes. - Exprime-se em diferentes linguagens de forma muito correta, mobilizando as competências necessárias e adequadas.	A – Linguagens e textos D – Pensamento crítico e pensamento criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza ferramentas digitais adequadas, como gráficos / layout claros e pertinentes, para a apresentação da informação, facilitando a compreensão da mensagem.</li> <li>- Aborda os temas de forma original e criativa.</li> </ul>	
		<p><b>Transversalidade/articulação curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza conhecimentos de outras áreas.</li> </ul>	Todos
CIDADANIA	a)	<p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra capacidade para: definir; priorizar; monitorizar.</li> <li>- Conclui tarefas sem supervisão direta.</li> </ul>	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
		<p><b>Autorregulação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhora ou aprofunda saberes, tendo em conta o feedback (dos pares e do/a professor/a), revelando vontade de <u>superação</u> e reformulando as estratégias utilizadas no seu processo de aprendizagem, sempre que necessário.</li> <li>- Revela pensamento crítico na análise dos seus pontos fortes e fracos.</li> <li>- Desenvolve as tarefas com autonomia e <u>resiliência</u>, respeitando o tema proposto.</li> </ul>	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente
		<p><b>Colaboração/interação/cooperação/participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com o par/o grupo / o grupo turma, partilhando saberes e informações, apoiando e colaborando em todas as tarefas, voluntariamente ou sempre que solicitado.</li> <li>- Revela respeito, tolerância e empatia pela opinião dos outros.</li> <li>- Respeita a diversidade e defende a igualdade e equidade.</li> <li>- Participa ativamente nas tarefas de sala de aula.</li> </ul>	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo
		<p><b>Empenho/responsabilidade/cumprimento de regras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofunda os conhecimentos sobre o tema em estudo.</li> <li>- Mostra muito interesse e persistência na realização das tarefas.</li> <li>- Apresenta sempre o material necessário.</li> <li>- Apresenta todos os trabalhos propostos.</li> <li>- Intervém de forma adequada e oportuna por iniciativa própria.</li> <li>- Respeita o prazo estipulado.</li> <li>- Cumpre rigorosamente as orientações definidas.</li> <li>- Cumpre com responsabilidade as regras estabelecidas.</li> <li>- Defende o seu ponto de vista de forma pertinente.</li> </ul>	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<p><b>Espírito crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite a mensagem usando argumentos e exemplos que convencem o público-alvo.</li> <li>- Comunica eficazmente, captando a atenção e interesse da audiência.</li> </ul>	D – Pensamento crítico e pensamento criativo

**a) Níveis de Desempenho - Apreciação Qualitativa e Quantitativa da Avaliação das Aprendizagens**

Apreciação qualitativa		Apreciação quantitativa	
Secundário e 23CEB	1CEB	Ensino Secundário	Ensino Básico
Excelente	Muito Bom	20-18	90 a 100%
Bom	Bom	17-15	70 a 89%
Satisfaz	Suficiente	14-10	50 a 69%
Não Satisfaz	Insuficiente	9-5	20 a 49%
Insuficiente		4-0	0 a 19%

**4. Operacionalização dos Critérios nas Diferentes Disciplinas**

- a. Cidadania e Desenvolvimento
- b. Departamento do 1.º Ciclo: Português; Matemática; Inglês; Estudo do Meio; Artes Visuais; Música; Dança; Artes, Comunicação, Património, Cultura e Ambiente (Expressão Artística); Educação Física; Informática (Oferta Complementar); Educação Moral e Religiosa Católica
- c. Departamento de Ciências Humanas e Sociais: Estudo do Meio; História e Geografia de Portugal; História; História A; Geografia; Geografia C; Filosofia; Psicologia; Economia A; Economia C; Educação Moral e Religiosa Católica
- d. Departamento de Ciências Exatas: Matemática 23CEB; Matemática A; Matemática B; Matemática Aplicada às Ciências Sociais; Ciências Naturais; Biologia e Geologia; Biologia; Físico-Química; Física e Química; Física; Tecnologias de Informação e Comunicação; Aplicações Informáticas
- e. Departamento de Educação Física e Artística: Educação Visual; Educação Tecnológica; Desenho A; Geometria Descritiva; Educação Musical; Educação Física; Artes, Comunicação, Património, Cultura e Ambiente (Complemento à Educação Artística)
- f. Departamento de Línguas: Português 23CEB; Português SEC; Inglês 23CEB; Inglês SEC; Francês 3CEB

**5. Grelha Comum de Classificação**

Identificação dos discentes	DOMÍNIO 1 X%	média	DOMÍNIO 2 X%	média	DOMÍNIO 3 X%	média	DOMÍNIO 4 X%	média	DOMÍNIO 5 X%	média	Média dos domínios	1.ºP	2.ºP	PROGRESSÃO	3.ºP
	10 colunas		10 colunas		10 colunas		10 colunas		10 colunas						