



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2021/2022

Critérios de Avaliação aprovados em Conselho Pedagógico e homologados pelo Diretor a 29 de setembro de 2020

O Diretor:



## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B (12º ANO)

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Descritores / competências <sup>1</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total	
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Oral / Escrita / prática	Avaliação oral/escrita com realização de trabalhos práticos: resolução e implementação de fichas de trabalhos relacionadas com os domínios lecionados.	A, B, C, D, I ii, iii	60% (A)	
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as limitações das linguagens formais (as linguagens de programação) face às linguagens naturais.</li> <li>Definir o conceito de algoritmo e reconhecer a importância do pseudocódigo.</li> <li>Identificar os diferentes operadores aritméticos e as regras de prioridade.</li> <li>Definir o conceito de subprograma e criar aplicações simples usando a programação orientada aos eventos com recurso a subprogramas.</li> <li>Compreender a importância que as tecnologias multimédia assumem na atualidade.</li> <li>Distinguir imagem bitmap de imagem vetorial.</li> <li>Realizar operações de manipulação e edição de imagem.</li> <li>Integrar imagens em produtos multimédia.</li> <li>Conhecer os principais formatos de ficheiros de som e de vídeo.</li> <li>Captar e editar som de forma a produzir o áudio digital para diferentes suportes multimédia.</li> <li>Conhecer as fases do processo de autoria de vídeo: aquisição, edição e pós-produção.</li> <li>Planear um projeto multimédia partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas</li> </ul>	Oral / Prática	Avaliação oral e prática: questões de aula que integrem uma componente oral e/ou realização de trabalhos práticos para implementação de conceitos adquiridos. Trabalhos de produção individual e/ou de grupo.	A, B, C, D, E, F, H, I i, ii, iii	30% (B)	90%
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2% (C1)	10%
				E, F ii, iii, iv	2% (C2)		
				E, F i, ii, iv, v	6% (C3)		

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período será obtida como a seguir se expõe:  
**1º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação.  
**2º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação do 2º período. A classificação final neste período é obtida pela média dos 1º e 2º períodos.  
**3º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação do 3º período. A classificação final neste período é obtida pela média dos 1º, 2º e 3º períodos.
3. **Num cenário de ensino misto ou não presencial**, a não realização presencial da avaliação inerente à competência de conhecimentos globais, será compensada por uma avaliação equivalente, de forma a garantir que todos os alunos registem o mesmo número de elementos de avaliação. A avaliação será predominantemente prática, com realização e implementação de exercícios específicos de cada domínio/subdomínio, recorrendo-se à avaliação oral, para avaliação de novos conceitos e na interpretação dos trabalhos propostos.
4. As avaliações de 11º ano podem contemplar conteúdos de 10º ano.
5. Na avaliação de final de ano será retirado o pior momento de avaliação.

### No ensino secundário:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

### VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Artº 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>ii</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação diagnóstica escrita;</li> <li>Provas de Avaliação Escrita;</li> <li>Trabalhos</li> </ul>	A, B, C, D, I ii, iii	60% (A)	90%
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses).	Oral / Prática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Fichas de avaliação escritas/ observacionais sobre as atividades laboratoriais (AL);</li> <li>Questionários;</li> <li>Relatórios das AL;</li> <li>Trabalhos de produção individual e/ou de grupo.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I i, ii, iii	30% (B)	
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2 % (C1)	10%
				E, F ii, iii, iv	2 % (C2)		
				E, F i, ii, iv, v	6 % (C3)		

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Os alunos do décimo primeiro ano terão de mobilizar conceitos de décimo ano e estão sujeitos à realização de uma prova global escrita (presencial).
3. Atendendo à progressão do aluno é possível que a nota final da disciplina acresça até um valor da média final da disciplina (calculada de acordo com a expressão apresentada no ponto 2.).

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação diagnóstica escrita;</li> <li>Provas de Avaliação Escrita;</li> <li>Trabalhos</li> </ul>	A, B, C, D, I ii, iii	60% (A)	90%
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses).	Oral / Prática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Fichas de avaliação escritas/ observacionais sobre as atividades laboratoriais (AL);</li> <li>Questionários;</li> <li>Relatórios das AL;</li> <li>Trabalhos de produção individual e/ou de grupo.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I i, ii, iii	30% (B)	
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2 % (C1)	10%
				E, F ii, iii, iv	2 % (C2)		
				E, F i, ii, iv, v	6 % (C3)		

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Os alunos do décimo primeiro ano terão de mobilizar conceitos de décimo ano e estão sujeitos à realização de uma prova global escrita (presencial).
3. Atendendo à progressão do aluno é possível que a nota final da disciplina acresça até um valor da média final da disciplina (calculada de acordo com a expressão apresentada no ponto 2.).

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA

11.º ANO

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita	Provas de Avaliação Escrita/Trabalhos	A, B, C, D, I ii, iii	75% (A)	90% (E. Sec.)
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses).	Oral / Prática	Atividades/Tarefas	A, B, C, D, E, F, I i, ii, iii	15% (B)	
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2% (C1)	10% (E. Sec.)
				E, F ii, iii, iv	3% (C2)		
				E, F i, ii, iv, v	5% (C3)		



## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 0,75 + B \times 0,15 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,03 + C3 \times 0,05$

em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTÍSTICA | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total	Participação Projetos ED FIS	
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	De acordo com as aprendizagens essenciais para a área do conhecimento dos 10º, 11º e 12º anos.	Escrita	- Relatórios. - Trabalhos de investigação - Teste de avaliação - Questionários - Aplicação dos regulamentos de jogo	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Apresentação /organização 5%  Conteúdo 10% (A)	10%	
	CAPACIDADES	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 10º, 11.º e 12º ano de escolaridade, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade.	Prática	- Observação direta - Registo da observação  - Trabalho individual e em grupo  - Jogos reduzidos	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador	Capacidade técnica 15%  Capacidade tática estratégica 20%  Desempenho motor 10% (B)		
	ATIVIDADES FÍSICAS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (duas matérias)</td> <td>Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos <b>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</b> (Basquetebol, Futebol/Futsal, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SUBÁREAS GINÁSTICA E ATLETISMO (uma matéria)</td> <td>Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da <b>GINÁSTICA</b> (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Realizar e analisar provas combinadas no <b>ATLETISMO</b>, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</td> </tr> </table>	SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (duas matérias)	Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos <b>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</b> (Basquetebol, Futebol/Futsal, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	SUBÁREAS GINÁSTICA E ATLETISMO (uma matéria)	Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da <b>GINÁSTICA</b> (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Realizar e analisar provas combinadas no <b>ATLETISMO</b> , saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.		
SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (duas matérias)	Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos <b>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</b> (Basquetebol, Futebol/Futsal, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.							
SUBÁREAS GINÁSTICA E ATLETISMO (uma matéria)	Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da <b>GINÁSTICA</b> (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Realizar e analisar provas combinadas no <b>ATLETISMO</b> , saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.							

		<p><b>SUBÁREAS PATINAGEM, RAQUETES e OUTRAS (duas matérias)</b></p> <p><b>PATINAR</b> adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</p> <p>Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos <b>JOGOS DE RAQUETAS</b> (<i>Badminton</i>, Ténis e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Deslocar-se com segurança no Meio Aquático (<b>NATAÇÃO</b>), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.</p>					
		<p><b>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (uma)</b></p> <p>Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p>					
	<b>APTIDÃO FÍSICA</b>	<p>Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i>, para a sua idade e sexo.</p> <p><b>Consulte o Anexo 3 para conhecer as capacidades motoras a desenvolver no 10º, 11º e 12º anos. Consulte o site da Plataforma FITescola para conhecer os valores referentes à Zona Saudável da Aptidão Física.</b></p>				<p><b>Desempenho motor 15%</b></p> <p><b>Superação 5% (C)</b></p>	<p><b>(C)</b></p> <p><b>20%</b></p>
	<b>VALORES</b>	<p>▪ <b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	3% (C1)	<p><b>PRESENCIAL: 10%</b></p> <p><b>MISTO: 30%</b></p> <p><b>E@DISTÂNCIA: 40%</b></p>
<p>▪ <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p>		E, F ii, iii, iv			3% (C2)		
<p>▪ <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>		E, F i, ii, iv, v			4% (C3)		

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão: **ENSINO PRESENCIAL:  $P_i = A$  (CONHECIMENTOS) X 15% + B (ATIVIDADES FÍSICAS X 55% + B1 (APTIDÃO FÍSICA) X 20% + C (VALORES) X 10%** em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação. **ENSINO MISTO:  $P_i = A$  (CONHECIMENTOS) X 20% + B (ATIVIDADES FÍSICAS X 30% + B1 (APTIDÃO FÍSICA) X 20% + C (VALORES) X 30%** em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação. **ENSINO À DISTÂNCIA:  $P_i = A$  (CONHECIMENTOS) X 20% + B (ATIVIDADES FÍSICAS X 20% + B1 (APTIDÃO FÍSICA) X 20% + C (VALORES) X 40%** em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. **Observações:** A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente da participação do aluno em projetos/atividades no âmbito da Educação Física. Caso o aluno participe nalguns projetos/atividades no âmbito da Educação Física, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% * C_{Interna} + 10\% * \text{projetos/atividades no âmbito da Educação Física}$ .

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

### No ensino secundário:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO

De acordo com a legislação em vigor, relativa à incapacidade para a prática das aulas de educação física, os alunos que sejam portadores de atestados médicos relativos a esta incapacidade, devem ter atenção o seguinte: - O atestado médico deve ser entregue ao Diretor de Turma e uma cópia do atestado médico deverá ser entregue ao professor de EF do aluno. - O atestado médico deve ser explícito sobre a impossibilidade parcial ou total e permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas atividades da disciplina de educação física. - Em caso de incapacidade parcial, o atestado deverá ser claro quanto às atividades físicas que estão interditas ao aluno e/ou as que podem ser praticadas sem contraindicação. O aluno nestas condições, deverá ser alvo de um Plano de Avaliação adaptado à sua situação. Este plano deverá ser elaborado pelo Professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao aluno/EE. Orientações para os planos de avaliação adaptado dos alunos com atestado médico com incapacidade total para a prática de atividade física com duração de todo o ano letivo.

### AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período, Pi, será obtida de acordo com a seguinte expressão: **Pi = A (CONHECIMENTOS) X 40% + C (VALORES) X 20% + D (TRABALHO DIÁRIO) X 40%** em que A e D representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação. Os **conhecimentos** serão avaliados por trabalhos e/ou testes escritos relativos às matérias lecionadas ao longo dos períodos. O **Trabalho Diário (D)** é definido no início do ano letivo sendo comunicado ao aluno. Pode corresponder às tarefas desempenhadas na aula (arbitragem, arrumar material, etc.) e aos conhecimentos adquiridos nas mesmas e respetiva avaliação oral ou escrita ou pode assumir a forma de um Caderno Diário/portefólio avaliado em cada período escolar, onde deve constar o registo de todas as matérias lecionadas, as aprendizagens adquiridas e, numa perspetiva crítica fundamentada, as ocorrências das aulas. As **Atitudes** e valores são avaliados da mesma forma que os outros alunos.
3. **Observações:** A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente da participação do aluno em projetos/atividades no âmbito da Educação Física. Caso o aluno participe nalguns projetos/atividades no âmbito da Educação Física, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% * C_{Interna} + 10\% * \text{projetos/atividades no âmbito da Educação Física}$ .

### VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

**DEFINIÇÃO DE NÍVEIS DE CLASSIFICAÇÃO**

Foram definidas as seguintes condições de classificação dos alunos na EF, nos três anos de escolaridade:

	10º ANO			11º ANO			12º ANO			
	Atividades Físicas	Aptidão Física	Conhecimentos	Atividades Físicas	Aptidão Física	Conhecimentos	Atividades Físicas	Aptidão Física	Conhecimentos	
Menos de 7 valores	Menos de nível Introdução ou Elementar em 3 Categorias	Não cumpre o definido como sucesso		Menos do que o definido para patamar 8/9 (4 I)	Não cumpre o definido como sucesso		Menos do que o definido para patamar 8/9 (4 I e 1E)	Não cumpre o definido como sucesso		
8 - 9 valores	Nível Introdução ou Elementar em 3 Categorias	1 teste de Flexibilidade na ZSAF + Força Superior (60% da ZSAF- Masc; 40% ZSAF- Fem) + Apt.. Aeróbia ZSAF + Força Média ZSAF + Força Inferior (salto horizontal - 60% da ZSAF-Masc; 40% ZSAF-Fem)  O aluno demonstra os conhecimentos definidos **		4 Níveis Introdução	1 teste de Flexibilidade na ZSAF + Força Superior (80% da ZSAF- Masc; 60% ZSAF- Fem) + Apt.. Aeróbia ZSAF + Força Média ZSAF + Força Inferior (salto horizontal - 80% da ZSAF-Masc; 60% ZSAF-Fem)  O aluno demonstra os conhecimentos definidos **		4 Níveis Introdução e 1 Elementar	Todos os testes da Aptidão Aeróbia e Aptidão Muscular na ZSAF (excepto para o corte – positiva/negativa – 1 dos testes da força superior e da força inferior pode estar a 70%)  O aluno demonstra os conhecimentos definidos **		
10 - 13 valores	4 níveis Introdução e 1 Elementar (4 cat, 1 JDC e 1 GIN)  6 Níveis Introdução (5 cat, 1 JDC e 1 GIN)			10 valores			5 Níveis Introdução e 1 Elementar			4 Níveis Introdução e 2 Elementar
14 - 17 valores	4 Níveis Introdução e 2 Elementar (5 cat, 1 JDC e 1 GIN)			11 - 13 valores			4 Níveis Introdução e 2 Elementar			3 Níveis Introdução e 3 Elementar
18-20 valores	4 Níveis Introdução e 3 Elementar (5 cat, 1 JDC e 1 GIN)			14 a 17 valores			3 Níveis Introdução e 3 Elementar			2 Níveis Introdução e 4 Elementar
				18-20 valores			2 Níveis Introdução e 4 Elementar			1 Nível Introdução e 5 Elementar

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita	Provas de Avaliação Escrita/Trabalhos	A, B, C, D, I ii, iii	75% (A)	90%
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses).	Oral / Prática	Atividades/Tarefas/Portefólio	A, B, C, D, E, F, I i, ii, iii	15% (B)	
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2% (C1)	10%
	E, F ii, iii, iv	3% (C2)					
	E, F i, ii, iv, v	5% (C3)					

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.

2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 0,75 + B \times 0,15 + C_1 \times 0,02 + C_2 \times 0,03 + C_3 \times 0,05$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

**3. Observações:** A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% \times C_{Interna} + 10\% \times \text{Projeto}$ .

O aluno poderá ver a sua classificação final majorada, até um valor relativamente à PI, se apresentar um processo claramente evolutivo.

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho



## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FÍSICA

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita	Avaliação escrita e/ou oral: fichas de avaliação globais ou específicas a um domínio, podendo incluir a componente laboratorial.	A, B, C, D, I ii, iii	60% (A)	90%
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar tabelas, gráficos, esquemas e atividades experimentais.</li> <li>Aplicar conhecimentos adquiridos.</li> <li>Identificar os elementos constitutivos de uma situação problema, problematizar e formular hipóteses.</li> <li>Planear e realizar atividades práticas e/ou experimentais teoricamente enquadradas.</li> <li>Observar, interpretar e discutir resultados do trabalho prático e/ou experimental, de investigação e tirar conclusões.</li> <li>Manusear corretamente o material de laboratório; interpretar/ cumprir regras de segurança e rótulos de embalagens.</li> </ul> Usar fontes bibliográficas de forma autónoma e correta e as TIC nas tarefas de pesquisa e construção do conhecimento.	Oral / Prática	Avaliação escrita e/ou oral: questões de aula que integrem uma componente escrita e/ou observacional de execução sobre as AL, Relatórios das AL, Trabalhos de produção individual e/ou de grupo sobre a AL. Trabalho de Projeto (Feira de Ciência)	A, B, C, D, E, F, I i, ii, iii	30% (B)	
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2% (C1)	10%
				E, F ii, iii, iv	2% (C2)		
				E, F i, ii, iv, v	6% (C3)		

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período será obtida como a seguir se expõe:  
**1º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação.  
**2º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação do 2º período. A classificação final neste período é obtida pela média dos 1º e 2º períodos.  
**3º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação do 3º período. A classificação final neste período é obtida pela média dos 1º, 2º e 3º períodos.
3. **Num cenário de ensino misto ou não presencial**, a não realização presencial da avaliação inerente à competência de conhecimentos globais, será compensada por uma avaliação equivalente, de forma a garantir que todos os alunos registem o mesmo número de elementos de avaliação. Na componente prática, cada aluno terá de ter, no mínimo, uma avaliação por período. As avaliações escritas podem ser realizadas na sequência de uma aula sem marcação prévia.
4. As avaliações de 11º ano podem contemplar conteúdos de 10º ano.
5. Na avaliação de final de ano será retirado o pior momento de avaliação.

### No ensino secundário:

Registar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

### VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FÍSICO E QUÍMICA

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita	Avaliação escrita e/ou oral: fichas de avaliação globais ou específicas a um domínio, podendo incluir a componente laboratorial.	A, B, C, D, I ii, iii	60% (A)	90%
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar tabelas, gráficos, esquemas e atividades experimentais.</li> <li>Aplicar conhecimentos adquiridos.</li> <li>Identificar os elementos constitutivos de uma situação problema, problematizar e formular hipóteses.</li> <li>Planear e realizar atividades práticas e/ou experimentais teoricamente enquadradas.</li> <li>Observar, interpretar e discutir resultados do trabalho prático e/ou experimental, de investigação e tirar conclusões.</li> <li>Manusear corretamente o material de laboratório; interpretar/ cumprir regras de segurança e rótulos de embalagens.</li> </ul> Usar fontes bibliográficas de forma autónoma e correta e as TIC nas tarefas de pesquisa e construção do conhecimento.	Oral / Prática	Avaliação escrita e/ou oral: questões de aula que integrem uma componente escrita e/ou observacional de execução sobre as AL, Relatórios das AL, Trabalhos de produção individual e/ou de grupo sobre a AL. Trabalho de Projeto (Feira de Ciência)	A, B, C, D, E, F, I i, ii, iii	30% (B)	
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2% (C1)	10%
				E, F ii, iii, iv	2% (C2)		
				E, F i, ii, iv, v	6% (C3)		

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período será obtida como a seguir se expõe:  
**1º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação.  
**2º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação do 2º período. A classificação final neste período é obtida pela média dos 1º e 2º períodos.  
**3º período:** média ponderada de todos os elementos de avaliação, de acordo com a expressão matemática,  $A \times 0,60 + B \times 0,30 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,02 + C3 \times 0,06$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação do 3º período. A classificação final neste período é obtida pela média dos 1º, 2º e 3º períodos.
3. Num cenário de ensino misto ou não presencial, a não realização presencial da avaliação inerente à competência de conhecimentos globais, será compensada por uma avaliação equivalente, de forma a garantir que todos os alunos registem o mesmo número de elementos de avaliação. Na componente prática, cada aluno terá de ter, no mínimo, uma avaliação por período. As avaliações escritas podem ser realizadas na sequência de uma aula sem marcação prévia.
4. As avaliações de 11º ano podem contemplar conteúdos de 10º ano.
5. Na avaliação de final de ano será retirado o pior momento de avaliação.

### No ensino secundário:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

### VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas */**		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição e compreensão dos conteúdos programáticos;</li> <li>- Aplicação dos conhecimentos a situações concretas;</li> <li>- Compreensão e interpretação noções básicas;</li> <li>- Localização dos fenómenos Geográficos;</li> <li>- Saber identificar factos e fenómenos;</li> <li>- Domínio do vocabulário específico à disciplina, capacidade de o aplicar na elaboração de textos e trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Aplicação de conhecimentos apreendidos;</li> </ul>	Escrita/Oral	Avaliação Escrita (Fichas de avaliação escrita; questões de aula; Quizz; Trabalhos escritos; Tarefas)	A, B, C, D, I	60% (A)	75% (E. Básico)
		Avaliação Oral (Apresentação oral de trabalhos; Tarefas)		ii, iii			
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio do vocabulário específico à disciplina, capacidade de o aplicar na elaboração de textos e trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Aplicação de conhecimentos apreendidos;</li> <li>- Capacidade de interpretar documentos geográficos (mapas, vídeos, notícias, outros);</li> <li>- Correta utilização a língua Portuguesa;</li> <li>- Capacidade de interrelacionar fenómenos geográficos (fenómenos físicos e humanos), analisando os conteúdos lecionados;</li> <li>- Capacidade de pesquisar e interpretar informação geográfica recorrendo a recursos variados;</li> <li>- Capacidade de recorrer a técnicas gráficas adequadas de forma a clarificar a informação geográfica;</li> <li>- Criatividade na resolução de problemas.</li> </ul>	Oral /Prática	Atividades/Tarefas (Apresentação de trabalhos, análise e interpretação de documentos diversos; grelhas diversas e ajustadas aos conteúdos avaliados)	A, B, C, D, E, F, I	15% (B)	
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li>▪ <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	5% (C1)	25% (E. Básico)	
			E, F ii, iii, iv	15% (C2)			
			E, F i, ii, iv, v	5% (C3)			

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 0,60 + B \times 0,15 + C1 \times 0,05 + C2 \times 0,15 + C3 \times 0,05$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ ,  $i=1, 2, 3$ , será obtida de acordo com as seguintes fórmulas:

$$P1 = F1$$
$$P2 = F1 \times 0,40 + F2 \times 0,60$$
$$P3 = F1 \times 0,25 + F2 \times 0,35 + F3 \times 0,40$$

4. **Observações:** A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% \times C_{Interna} + 10\% \times \text{Projeto}$ .

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTÍSTICA | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOMETRIA DESCRITIVA – 10.º ANO

Ano Letivo 2021/2022

Parâmetros		Instrumentos e Técnicas	Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introdução à Geometria Descritiva</b> Demonstrar conhecimento das noções de Geometria no Espaço: ponto, reta e plano. Identificar o objeto, finalidade e vocação particular da Geometria Descritiva no estudo exato das formas dos objetos e de distinguir estes da sua representação gráfica. Identificar a função e vocação particular de cada um dos sistemas de representação a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto.</li> </ul>	Conhecedor Sabedor Culto Informado <b>A, B, D, I</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Representação Diédrica</b> <u>PONTO</u> Representar o ponto pelas suas projeções e relacioná-las com a localização do ponto no espaço. Diferenciar as coordenadas e as projeções de pontos situados nos diferentes diedros, planos de projeção e planos bissetores, assim como de pontos situados na mesma projetante. <u>SEGMENTO DE RETA</u> Representar o segmento de reta pelas suas projeções, e delas inferir a posição do segmento de reta no espaço, bem como eventuais relações de verdadeira grandeza entre este e a(s) sua(s) projeção(ões). Representar segmentos de reta paralelos a um ou a dois planos de projeção, definidos por um ponto e pelo seu comprimento. <u>RETA</u> Representar a reta pelas suas projeções e qualquer ponto que lhe pertença (incluindo os traços nos planos de projeção e nos planos bissetores), ou reta que se relacione com a reta inicial. Distinguir o alfabeto das retas, bem como a sua posição no espaço. Distinguir retas projetantes de retas não projetantes. Representar retas concorrentes e retas paralelas. Distinguir retas complanares de retas não complanares. <u>PLANO</u> Representar o plano pelos elementos que o definem. Representar qualquer ponto ou reta contidos no plano e, desta representação, deduzir não apenas as condições de pertença entre pontos, retas e plano, mas também a posição do plano no espaço. Distinguir planos projetantes de planos não projetantes. Representar as retas notáveis do plano (horizontais, frontais, de maior declive, de maior inclinação) relacionando-as entre si. <u>FIGURAS PLANAS I</u> Relembrar construções elementares de geometria plana. Representar polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil e identifica o plano de projeção em que se projetam em verdadeira grandeza. <u>SÓLIDOS I</u> Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos.</li> </ul>	Provas de avaliação sumativa (A)  +  Exercícios desenvolvidos nas aulas ou trabalhos delas decorrentes (B1)  +  Caderno do aluno (B2)	Crítico Analítico <b>B, C, D, I</b>  Criativo <b>B, C, D</b>  Indagador Investigador <b>C, D, F, I</b> Sistematizador Organizador <b>A, B, C, D, F, I</b>  Questionador <b>D, F, I</b>  Comunicador <b>B, E, F, I</b>  Participativo Colaborador <b>B, C, D, E, F</b>  Autoavaliador <b>A, B, C, D, F, H, I</b>	RP (60%) RM (50%) RNP (40%) (A)  RP (20%) RM (25%) RNP (30%) (B1)  RP (10%) RM (15%) RNP (20%) (B2)

	<p>Representar pirâmides (retas ou oblíquas) de base regular e cones (retos ou oblíquos) de base circular, situada num plano horizontal, frontal ou de perfil.</p> <p>Representar prismas (retos ou oblíquos) de bases regulares e cilindros (retos ou oblíquos) de bases circulares, situadas em planos horizontais, frontais ou de perfil.</p> <p>Representar paralelepípedos retângulos com faces situadas em planos horizontais, frontais e/ou de perfil.</p> <p>Representar a esfera e as suas circunferências máximas horizontal, frontal e de perfil.</p> <p>Representar pontos e linhas contidos nas arestas, faces ou superfícies dos sólidos em estudo.</p> <p><u>MÉTODOS GEOMÉTRICOS AUXILIARES</u></p> <p>Aplica métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza das relações métricas entre elementos geométricos contidos num plano de perfil, vertical ou de topo, designadamente: mudança de diedro, rotação e rebatimento.</p> <p>Compreender espacialmente cada um dos métodos auxiliares em estudo e reconhecer as suas características e aptidões, selecionando o mais adequado, de acordo com o objetivo pretendido.</p> <p><u>FIGURAS PLANAS II</u></p> <p>Representar polígonos e círculos contidos em planos de perfil, verticais e de topo.</p> <p><u>SÓLIDOS II</u></p> <p>Representar pirâmides retas e prismas retos, de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo.</p> <p>Representar paralelepípedos retângulos com face(s) situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo.</p> <p><u>INTERSEÇÕES</u></p> <p>Determinar a interseção de uma reta com um plano.</p> <p>Determinar a interseção de um plano com os planos bissetores.</p> <p>Determinar a interseção entre quaisquer dois planos.</p> <p>Determinar a interseção entre quaisquer três planos.</p> <p><u>PARALELISMO E PERPENDICULARIDADE</u></p> <p>Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre paralelismo e perpendicularidade entre retas e planos.</p> <p>Representar uma reta paralela a um plano.</p> <p>Representar uma reta perpendicular a um plano.</p>		<p>Responsável Autónimo <b>B, C, D, E, F</b></p> <p>Respeitador da Diferença/do outro <b>B, E, F</b></p> <p><b>i, ii, iii</b></p>		
<b>ATITUDES VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamento e Relações Interpessoais</b> Relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito pela diferença; respeito pelas regras e normas de conduta</li> </ul>		Participativo / Colaborador <b>B, C, D, E, F</b> Responsável / Autónimo <b>B, C, D, E, F</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia e Colaboração</b> Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa; criatividade</li> </ul>	- Participação oral; - Observação direta; - Grelhas de registo e verificação. (C1) + (C2) + (C3)	Cuidador de si e do outro <b>E, F, I</b> Respeitador da diferença <b>B, E, F</b>		RP (10%) RM (10%) RNP (10%) (C)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.</li> </ul>		Autoavaliador <b>A, B, C, D, F, H, I</b>  <b>i, ii, iii, iv, v</b>		



## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Os alunos do décimo primeiro ano terão de mobilizar conceitos de décimo ano e estão sujeitos à realização de uma prova global escrita (presencial).
3. Atendendo à progressão do aluno é possível que a nota final da disciplina acresça até um valor da média final da disciplina (calculada de acordo com a expressão apresentada no ponto 2.).

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTÍSTICA | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOMETRIA DESCRITIVA – 11.º ANO

Ano Letivo 2021/2022

Parâmetros		Instrumentos e Técnicas	Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total	
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	• <b>Representação Diédrica</b> <u>PARALELISMO E PERPENDICULARIDADE</u> Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre paralelismo e perpendicularidade entre retas e planos. Representar uma reta paralela a um plano. Representar uma reta perpendicular a um plano. <u>MÉTODOS GEOMÉTRICOS AUXILIARES II: REBATIMENTO DE PLANOS NÃO PROJETANTES</u> Aplicar métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza das relações métricas entre elementos geométricos contidos em planos não projetantes: - Rotações para proceder ao rebatimento dos planos oblíquos, rampa e passantes. Compreender espacialmente o método auxiliar em estudo. Identificar o eixo de rotação ou charneira do rebatimento como eixo de afinidade, por aplicação do Teorema de Desargues. <u>FIGURAS PLANAS III</u> Representar polígonos contidos em planos oblíquos, de rampa e passantes. <u>SÓLIDOS III</u> Representar pirâmides e prismas retos, de bases regulares, situadas em planos não projetantes. Representar paralelepípedos retângulos com faces situadas em planos não projetantes. <u>SOMBRAS</u> Compreender os conceitos de sombra própria, espacial, projetada (real e virtual). Compreender espacialmente os planos rasantes a pirâmides e prismas e os planos tangentes a cones e a cilindros: -contendo um ponto da sua superfície; -passando por um ponto exterior; -paralelos a uma reta dada. Compreender espacialmente a direção luminosa convencional. Representar a sombra projetada, nos planos de projeção, de qualquer ponto, segmento de reta ou reta. Representar as sombras própria e projetada, sobre os planos de projeção, de polígonos contidos em qualquer tipo de plano e de círculos contidos em planos projetantes, segundo a direção luminosa convencional.	Provas de avaliação sumativa (A)	Conhecedor Sabedor Culto Informado <b>A, B, D, I</b>  Crítico Analítico <b>B, C, D, I</b>	RP (60%) RM (50%) RNP (40%) (A)	
			+	Criativo <b>B, C, D</b>	RP (20%) RM (25%) RNP (30%) (B1)	RP (90%) RM (90%) RNP (90%)
		Exercícios desenvolvidos nas aulas ou trabalhos delas decorrentes (B1)	Indagador Investigador <b>C, D, F, I</b>			
		+	Questionador <b>D, F, I</b>	RP (10%) RM (15%) RNP (20%) (B2)		
		Caderno do aluno (B2)	Comunicador <b>B, E, F, I</b>			
			Participativo Colaborador <b>B, C, D, E, F</b>			

<p>Representar as sombras própria e projetada, nos planos de projeção, de sólidos (retos ou oblíquos), prismas, paralelepípedos retângulos, cones e cilindros, situados em planos horizontais, frontais ou de perfil, segundo a direção luminosa convencional.</p> <p><u>SECÇÕES</u></p> <p>Representar a figura de secção produzida por um plano horizontal, frontal ou de perfil em: pirâmides retas e prismas retos, de bases regulares, e paralelepípedos retângulos situadas em qualquer tipo de plano.</p> <p>Representar a figura de secção produzida por qualquer tipo de plano em:</p> <p>-pirâmides e prismas (retos ou oblíquos) e paralelepípedos retângulos, situados em planos horizontais, frontais ou de perfil.</p> <p>Representar a figura da secção produzida por um plano projetante:</p> <p>-na esfera e em cones e cilindros (retos ou oblíquos), situadas em planos horizontais, frontais ou de perfil.</p> <p>Diferenciar graficamente os sólidos resultantes de uma truncagem.</p> <p><u>INTERSEÇÕES DE RETAS COM SÓLIDOS</u></p> <p>Representar a interseção de uma reta com pirâmides e prismas (retos ou oblíquos), de bases regulares e paralelepípedos retângulos, situados em planos horizontais, frontais ou de perfil.</p> <p>Representar a interseção de uma reta com cones e cilindros (retos ou oblíquos), de bases circulares, situados em planos horizontais, frontais ou de perfil.</p> <p>Representar a interseção de uma reta com a esfera.</p>		<p>Autoavaliador <b>A, B, C, D, F, H, I</b></p> <p>Responsável Autónomo <b>B, C, D, E, F</b></p> <p>Respeitador da Diferença/do outro <b>B, E, F</b></p> <p><b>i, ii, iii</b></p>		
<p>• <b>Representação Axonométrica</b></p> <p><u>INTRODUÇÃO À REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA</u></p> <p>Identificar a função e vocação particular do sistema de representação axonométrica a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto.</p> <p>Identificar os planos que organizam o espaço no Sistema de Representação Axonométrica, diferenciando planos e eixos coordenados, do plano e eixos axonométricos.</p> <p>Reconhecer a correspondência biunívoca entre a posição do sistema de eixos no espaço e sua projeção no plano axonométrico.</p> <p>Reconhecer as coordenadas ortogonais do Sistema de Representação Axonométrico e identificar as situações em que estas se projetam em verdadeira grandeza.</p> <p><u>AXONOMETRIAS ORTOGONAIS (Trimetria, Dimetria, Isometria)</u></p> <p>Compreender espacialmente a direção das retas projetantes e os diferentes posicionamentos do sistema dos eixos coordenados, em relação ao plano axonométrico.</p> <p>Determinar graficamente as escalas axonométricas através do rebatimento do plano definido por um par de eixos ou do rebatimento do plano projetante de um eixo.</p> <p><u>AXONOMETRIAS OBLÍQUAS (Cavaleira, Militar)</u></p> <p>Compreender espacialmente a direção e inclinação particular das retas projetantes e os diferentes posicionamentos do sistema de eixos coordenados em relação ao plano axonométrico.</p>				

	<p>Determinar graficamente a escala axonométrica do eixo normal ao plano de projeção, através do rebatimento do plano projetante desse eixo, reconhecendo a influência da inclinação das retas projetantes na projeção das medidas.</p> <p><b>REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA DE FORMAS TRIDIMENSIONAIS</b></p> <p>Representar, em axonometria clinogonal, formas tridimensionais resultantes da justaposição de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pirâmides retas ou oblíquas de base regular paralela a um dos planos coordenados em que, pelo menos, uma aresta da base é paralela a um dos eixos coordenados.</li> <li>- prismas retas ou oblíquas de base regular paralela a um dos planos coordenados em que, pelo menos, uma aresta da base é paralela a um dos eixos coordenados.</li> <li>- paralelepípedos retângulos com faces paralelas aos planos coordenados.</li> <li>- cones retos ou oblíquos de base circular paralela ao plano axonométrico.</li> <li>- cilindros retos ou oblíquos de bases circulares paralelas ao plano axonométrico.</li> </ul> <p>Representar, em axonometria ortogonal (e incluindo, como método de construção, o “método dos cortes” devido à sua relação direta com a representação diédrica e triédrica), formas tridimensionais resultantes da justaposição de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pirâmides retas ou oblíquas de base regular paralela a um dos planos coordenados em que, pelo menos, uma aresta da base é paralela a um dos eixos coordenados.</li> <li>- prismas retas ou oblíquas de base regular paralela a um dos planos coordenados em que, pelo menos, uma aresta da base é paralela a um dos eixos coordenados.</li> <li>- paralelepípedos retângulos com faces paralelas aos planos coordenados.</li> </ul> <p>Representar formas tridimensionais no sistema de representação axonométrica, a partir da sua descrição gráfica nos sistemas de representação diédrica e triédrica.</p>				
<b>ATTITUDES VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamento e Relações interpessoais</b> Relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito pela diferença; respeito pelas regras e normas de conduta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação oral;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Grelhas de registo e verificação.</li> </ul> (C1) + (C2) + (C3)	Participativo Colaborador <b>B, C, D, E, F</b> Responsável Autónomo <b>B, C, D, E, F</b> Cuidador de si e do outro <b>E, F, I</b> Respeitador da diferença <b>B, E, F</b> Autoavaliador <b>A, B, C, D, F, H, I</b>  <b>i, ii, iii, iv, v</b>		RP (10%) RM (10%) RNP (10%)  (C)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia e Colaboração</b> Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa; criatividade</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.</li> </ul>				

## AVALIAÇÃO

1. Estes critérios têm em conta as Aprendizagens Essenciais para se atingir a plena consecução com os alunos aquando da saída da Escolaridade Obrigatória.
2. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
3. Os alunos do décimo primeiro ano terão de mobilizar conceitos de décimo ano e estão sujeitos à realização de uma prova global escrita (presencial).
4. Atendendo à progressão do aluno é possível que a nota final da disciplina acresça até um valor da média final da disciplina (calculada de acordo com a expressão apresentada no ponto 2.).

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\* de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total	
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita	Provas de Avaliação Escrita/Trabalhos Exercícios de verificação de conhecimentos Quizz Questões aula Chamadas orais (presencial /videochamada)	A, B, C, D, I ii, iii	75 % (A)	90 %	
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de documentos escritos, gráficos, cartografia, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses).						Oral / Prática
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> </ul>	Observação direta/Registo			E, F i, iv, v	2 % (C1)	10 %
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> </ul>				E, F ii, iii, iv	5 % (C2)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>				E, F i, ii, iv, v	3 % (C3)	

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 0,75 + B \times 0,15 + C1 \times 0,02 + C2 \times 0,05 + C3 \times 0,03$  em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. **Observações:** A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% \times C_{Interna} + 10\% \times \text{Projeto}$ .

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v – Liberdade

### Atribuição de níveis:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS

Ano Letivo 2021/2022

Parâmetros		Instrumentos e Técnicas	Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total	
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	Escrita	Provas de avaliação (fichas, textos, trabalhos)	A, B, C, D, I ii, iii	60%	90%
	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	Oral	Provas de avaliação (apresentações orais, role-play)  Desempenho oral nas aulas (leitura expressiva, participação ativa)	A, B, C, D, E, F, I  i, ii, iii	20% (B)  10%	
	VALORES	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2% (C1)	10%
				E, F ii, iii, iv	2% (C2)	
				E, F i, ii, iv, v	6% (C3)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>						



## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.

2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 60 + B \times 20 + C1 \times 2 + C2 \times 2 + C3 \times 10$

em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v – Liberdade

### Atribuição de níveis:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA 10.º E 11.º ANO

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	Apropriação de conhecimentos específicos. Compreensão e aplicação de conhecimentos. Compreensão da expressão oral e escrita.	Escrita	Provas de Avaliação Escrita	A, B, C, D, I  ii, iii	85% (A)	90%
	CAPACIDADES	Interpretar tabelas, gráficos, esquemas e resolução de problemas. Aplicar conhecimentos adquiridos. Identificar os elementos constitutivos de uma situação problema, problematizar e formular hipóteses de resolução. Planear e realizar atividades Observar, interpretar e discutir resultados de problemas de investigação e tirar conclusões. Usar fontes bibliográficas de forma autónoma e correta e as TIC nas tarefas de pesquisa e construção do conhecimento.	Oral / Prática	Atividades/Tarefas	A, B, C, D, E, F, I  i, ii, iii	5% (B)	
	VALORES	<p><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p> <p><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	4% (C1)	10%
				E, F ii, iii, iv	3% (C2)		
				E, F i, ii, iv, v	3% (C3)		

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 0,85 + B \times 0,05 + C_1 \times 0,04 + C_2 \times 0,03 + C_3 \times 0,03$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. Observações: Poderá ser retirado o pior momento de avaliação no final do 3º período. Na impossibilidade de ser feita uma avaliação presencial, a ficha de avaliação será substituída por uma avaliação à distância (25% escrita e 75% oral)

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA 12.º ANO

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita/ Oral	Testes escritos (70%) e minitestes (15%)	A, B, C, D, I  ii, iii	85 % (A)	90%
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar tabelas, gráficos, esquemas e atividades experimentais.</li> <li>Aplicar conhecimentos adquiridos.</li> <li>Identificar os elementos constitutivos de uma situação problema, problematizar e formular hipóteses.</li> <li>Planear e realizar atividades práticas e/ou experimentais teoricamente enquadradas.</li> <li>Observar, interpretar e discutir resultados do trabalho prático e/ou experimental, de investigação e tirar conclusões.</li> <li>Manusear corretamente o material de laboratório; interpretar/ cumprir regras de segurança e rótulos de embalagens.</li> <li>Usar fontes bibliográficas de forma autónoma e correta e as TIC nas tarefas de pesquisa e construção do conhecimento.</li> </ul>					
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/ Registo	E, F i, iv, v	2 % (C1)	10%	
		E, F ii, iii, iv					6 % (C2)

## AVALIAÇÃO

- Realizar-se-ão pelo menos dois testes no 1º e 2º Período e pelo menos um teste no 3º Período. Serão testes globais - todos os conteúdos programáticos são testáveis, incluindo os do 10º e do 11º;
- No final de cada período, faz-se a média aritmética dos períodos que já tiverem terminado.
- Na avaliação final de cada período, o professor, após ter aplicado os critérios de avaliação definidos, poderá ponderar a alteração da classificação, até o máximo de um valor, em função da progressão do aluno ou de outros fatores relevantes para a avaliação.
- Num cenário de **ensino misto** (presencial e à distância), os testes serão realizados nas aulas presenciais. **Num cenário de ensino não presencial**, a não realização presencial da avaliação inerente à competência de conhecimentos globais, será compensada por uma avaliação equivalente, de forma a garantir que todos os alunos registem o mesmo número de elementos de avaliação. Os testes de avaliação podem ser realizados por todos os alunos ao mesmo tempo ou um de cada vez.

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS

10.º ANO

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	Apropriação de conhecimentos específicos. Compreensão e aplicação de conhecimentos. Compreensão da expressão oral e escrita.	Escrita	Provas de Avaliação Escrita	A, B, C, D, I  ii, iii	70% (A)	80%
	CAPACIDADES	Interpretar tabelas, gráficos, esquemas e resolução de problemas. Aplicar conhecimentos adquiridos. Identificar os elementos constitutivos de uma situação problema, problematizar e formular hipóteses de resolução. Planear e realizar atividades Observar, interpretar e discutir resultados de problemas de investigação e tirar conclusões. Usar fontes bibliográficas de forma autónoma e correta e as TIC nas tarefas de pesquisa e construção do conhecimento.					
	VALORES	<b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	Observação direta/Registo	E, F i, iv, v	6% (C1)	20%	
	E, F ii, iii, iv	6% (C2)					
	E, F i, ii, iv, v	8% (C3)					

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 0,70 + B \times 0,1 + C_1 \times 0,06 + C_2 \times 0,06 + C_3 \times 0,08$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. Observações: Poderá ser retirado o pior momento de avaliação no final do 3º período. Na impossibilidade de ser feita uma avaliação presencial, a ficha de avaliação será substituída por uma avaliação à distância (50% escrita e 50% oral)

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v – Liberdade

### Atribuição de níveis:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS

11.º ANO

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	Apropriação de conhecimentos específicos. Compreensão e aplicação de conhecimentos. Compreensão da expressão oral e escrita.	Escrita	Provas de Avaliação Escrita	A, B, C, D, I  ii, iii	85% (A)	90%
	CAPACIDADES	Interpretar tabelas, gráficos, esquemas e resolução de problemas. Aplicar conhecimentos adquiridos. Identificar os elementos constitutivos de uma situação problema, problematizar e formular hipóteses de resolução. Planear e realizar atividades Observar, interpretar e discutir resultados de problemas de investigação e tirar conclusões. Usar fontes bibliográficas de forma autónoma e correta e as TIC nas tarefas de pesquisa e construção do conhecimento.			Oral / Prática	Atividades/Tarefas	
	VALORES	<b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) <b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	4% (C1)	10%
	E, F ii, iii, iv	3% (C2)					
	E, F i, ii, iv, v	3% (C3)					



## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 0,85 + B \times 0,05 + C_1 \times 0,04 + C_2 \times 0,03 + C_3 \times 0,03$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. Observações: Poderá ser retirado o pior momento de avaliação no final do 3º período. Na impossibilidade de ser feita uma avaliação presencial, a ficha de avaliação será substituída por uma avaliação à distância (50% escrita e 50% oral)

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v – Liberdade

### Atribuição de níveis:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

Ano Letivo 2021/2022

Parâmetros		Domínios	Instrumentos <sup>1</sup> e Técnicas	Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	<p><b>Educação Literária, Leitura, Escrita, e Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicita um nível elevado de conhecimento e fruição plena de textos literários do património português e de literaturas de língua portuguesa.</li> <li>▪ Apresenta hábitos de leitura integral de obras literárias recomendadas (contrato de leitura) e por iniciativa própria.</li> <li>▪ Reconhece adequadamente a estrutura e marcas linguísticas de diversos géneros textuais.</li> <li>▪ Demonstra uma apurada e crítica interpretação de textos escritos/orais de elevada complexidade crescente.</li> <li>▪ Produz correta e adequadamente textos escritos/orais.</li> <li>▪ Planifica e procede à revisão de forma adequada e consciente os textos que produz.</li> <li>▪ Domina muito bem os aspetos não-verbais da fala, nas apresentações orais.</li> <li>▪ Intervém oralmente com propriedade em qualquer discussão para comunicar conhecimento e defender ideias/opiniões sobre questões literárias, científicas, tecnológicas, entre outras.</li> <li>▪ Mobiliza um muito bom conhecimento explícito da estrutura, das regras e dos usos da língua portuguesa apropriados a cada discurso.</li> </ul>	<p>Testes (com mobilização de conteúdos de anos anteriores); Questões de aula; Questionários; Produção de texto. <sup>1</sup></p> <p>De entre os instrumentos usados nas <b>aulas presenciais ou no regime de E@D ou misto</b>, a docente indicará os que têm incidência na classificação, sendo estes calendarizados. Todos os outros terão uma dimensão formativa.</p>	A, B, C, D, F, H, I	<p><b>Avaliação escrita:</b> 70% (A)</p>	90% (E. Sec.)
	VALORES	<p><b>Oral (Compreensão e expressão)</b></p> <p>Coopera com a docente e com os colegas; É pontual e assíduo. Cumprir os prazos e as tarefas; Apresenta o material necessário; É perseverante; Questiona, critica e fundamenta; Procura de forma autónoma construir o seu saber; É tolerante e solidário; Respeita as regras do Colégio relativas a pessoas, instalações e às regras específicas para a prevenção da COVID-19.</p>	<p>Observação direta; Inquérito; Registo em grelha<sup>2</sup>. <sup>2</sup></p> <p>A manifestação de atitudes é observável nos produtos e ao longo dos processos e registada em grelha.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J I, ii, iii, iv, v	<p><b>Avaliação oral:</b> 20% (B)</p>	

## Operacionalização dos Critérios de Avaliação

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados, fazendo-se a conversão para a escala de 0 a 200 e o arredondamento às unidades.

2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:

$P_i = A \times 70\% + B \times 20\% + C \times 10\%$  em que A, B e C **representam as médias dos resultados obtidos nos instrumentos de avaliação indicados pela docente para classificação, desde o início do ano letivo, e de forma cumulativamente.**

3. Na avaliação sumativa final, e apenas no final do terceiro período, após ter aplicado os critérios de avaliação definidos, a docente poderá ponderar a alteração da classificação obtida, até ao máximo de um valor, em função do ponto da situação da progressão do aluno ou de outros fatores relevantes para a avaliação.

### VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v - Liberdade

No ensino secundário:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos/orais numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PSICOLOGIA

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Escrita	Provas de Avaliação Escrita/Trabalhos	A, B, C, D, I ii, iii	75% (A)	90%
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses).	Oral / Prática	Atividades/Tarefas/Portefólio	A, B, C, D, E, F, I i, ii, iii	15% (B)	
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</li> <li><b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li><b>Responsabilidade</b> (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</li> </ul>	Observação direta/Registo		E, F i, iv, v	2% (C1)	10%
	E, F ii, iii, iv	3% (C2)					
	E, F i, ii, iv, v	5% (C3)					

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.

2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período, Pi, será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 0,75 + B \times 0,15 + C_1 \times 0,02 + C_2 \times 0,03 + C_3 \times 0,05$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

**3. Observações:** A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% \times C_{Interna} + 10\% \times Projeto$ .

O aluno poderá ver a sua classificação final majorada, até um valor relativamente à PI, se apresentar um processo claramente evolutivo.

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v – Liberdade

### Atribuição de níveis:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA DO 2.º CICLO

Ano Letivo 2021/2022

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Descritores / competências <sup>i</sup>	Ponderação Parcial	Ponderação Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, compreende e aplica os conhecimentos em projetos individuais ou de grupo;</li> <li>Desenvolve as capacidades essenciais;</li> <li>Sistematiza a informação.</li> </ul>	Observação direta em contexto de sala de aula;	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, I) <b>Criativo</b> (A, C, D, H) <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, I) <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I) <b>Comunicador</b> (A, B, D, H)	20% (A)	40%
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza corretamente a Língua Portuguesa, nos domínios da oralidade e da escrita;</li> <li>Apresenta resultados e utiliza, com criatividade, os recursos.</li> </ul>	Apresentações orais;  Participação em debates;		20% (B)	
	VALORES	<b>Comportamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras básicas de sala de aula;</li> <li>Respeita-se e respeita os colegas;</li> <li>Coopera com o grupo e trabalha para um fim comum.</li> </ul>	Trabalhos individuais e de grupo;	<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D) <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, D, E, F, H) <b>Questionador</b> (A, F, I) <b>Participativo/ colaborador</b> (A, B, C, D, E, F, H, I) <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I) <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)	20% (C1)	60%
		<b>Participação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>É autónomo na realização de tarefas;</li> <li>Está atento e empenhado na realização das tarefas propostas.</li> <li>Participa na vida da comunidade;</li> <li>Demonstra curiosidade e interesse;</li> </ul>	Pesquisas;  Autoavaliação.		20% (C2)	
<b>Responsabilidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>E assíduo e pontual;</li> <li>É responsável no cumprimento das tarefas pedidas;</li> <li>É responsável em trazer o material necessário para a aula.</li> </ul>		20% (C3)				

## AVALIAÇÃO

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período,  $P_i$ , será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $P_i = A \times 20 + B \times 20 + C1 \times 20 + C2 \times 20 + C3 \times 20$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. **Observações:** A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% \times C_{Interna} + 10\% \times \text{Projeto}$ .

## VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- i - Responsabilidade e integridade
- ii - Excelência e exigência
- iii - Curiosidade, reflexão e inovação
- iv - Cidadania e participação
- v – Liberdade

### Atribuição de níveis:

Registrar a classificação dos instrumentos de avaliação escritos numericamente numa escala de 0 a 20. Os enunciados deverão integrar as respetivas cotações.

<b>Insuficiente</b>	0 a 9	<b>Suficiente</b>	10 a 13	<b>Bom</b>	14 a 17	<b>Muito Bom</b>	18 a 20
---------------------	-------	-------------------	---------	------------	---------	------------------	---------

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

<sup>i</sup> **Descritores do Perfil dos Alunos:** A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-saber científico, técnico e tecnológico e J-Consciência e domínio do corpo.



ii **Descritores do Perfil dos Alunos:** A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-saber científico, técnico e tecnológico e J-Consciência e domínio do corpo.